**Przedmiotowe zasady oceniania (PSO)**

- język francuski –

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Marii Konopnickiej w Garwolinie

***Podstawa prawna:***

*Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. oraz Ustawa o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw z dnia 23 czerwca 2016 r., Rozporządzeniu MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. (poz. 843) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*, a także *Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. (poz. 1278) zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, obowiązująca podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, Statut Szkoły Podstawowej Nr 1im. Marii Konopnickiej w Garwolinie.*

Ocena pracy i osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie umiejętności posługiwania się językiem obcym polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępu w opanowaniu wiadomości i umiejętności uczniów w stosunku do wymagań wynikających a programu nauczania oraz na sformułowaniu oceny. Celem nadrzędnym nauczania jest wszechstronny rozwój ucznia. Cele ogólne nauczania j. francuskiego zakładają wspomaganie rozwoju wszechstronnego i harmonijnego uczniów, tak aby osiągnęli umiejętności językowe zapewniające minimum komunikacji językowej w j. francuskim z uwzględnieniem wiedzy o obyczajach i kulturze krajów francuskiego obszaru językowego .

***Szczegółowe cele edukacyjne***

1.Rozwijanie i integracja sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania, pisania

2.Poszerzanie wiedzy ogólnej

3. Doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się.

4. Nadrzędnym celem wychowawczym jest wykształcenie u uczniów umiejętności interpersonalnych , dzięki którym będą tolerancyjni, otwarci i wrażliwi na potrzeby innych oraz budowanie w uczniach poczucia własnej wartości.

Oceny odpowiadające poszczególnym poziomom wymagań:

1) poziom wykraczający – celujacy,

2) poziom dopełniający – bardzo dobry,

3) poziom rozszerzający – dobry,

4) poziom podstawowy – dostateczny,

5) poziom konieczny – dopuszczający.

***Wymagania w zakresie sprawności językowych***

Słuchanie:

1. Rozumienie ogólnego sensu oraz intencji prostych wypowiedzi osób posługujących się językiem jako macierzystym,
2. rozumienie sensu prostych, autentycznych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru,
3. wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
4. rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi zawierających niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może się domyślić.

Mówienie:

1. uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących dnia codziennego,
2. formułowanie w miarę płynnych, krótkich i spójnych wypowiedzi na określone tematy,
3. posługiwanie się odpowiednimi środkami językowymi dla wyrażenia intencji, uczuć, emocji w sytuacjach życia codziennego,
4. poprawne językowo i logiczne wyrażanie myśli i opinii na określone tematy,
5. relacjonowanie wypowiedzi innych osób
6. właściwa reakcja językowa na wypowiedź rozmówcy oraz stosowanie rutynowych zachowań językowych,
7. inicjowanie i podtrzymywanie prostej rozmowy,
8. prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego,
9. opanowanie wymowy w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi osób posługującym się tym językiem jako macierzystym

Czytanie:

1. rozumienie powszechnie spotykanych dokumentów i tekstów autentycznych,
2. rozumienie prostego tekstu narracyjnego,
3. rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu przy czytaniu pobieżnym,
4. rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera elementy niezrozumiałe,
5. wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu.

Pisanie:

1. sformułowanie i zapisanie własnego oraz otrzymanego prostego komunikatu,
2. napisanie prostego tekstu użytkowego,
3. napisanie streszczenia prostego tekstu,
4. stosowanie właściwego słownictwa, struktur leksykalno-gramatycznych i zasad ortografii w prostych tekstach

Inne umiejętności – korzystanie ze słownika jedno - i dwujęzycznego oraz innych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.

***Sprawdzanie postępów uczniów***

**1.**Sprawdzanie stopnia opanowania czterech sprawności językowych, gramatyki i leksyki przeprowadza się za pomocą

**·** testów obiektywnych składających się z zadań zamkniętych typu: wielokrotny wybór, przyporządkowanie, prawda-fałsz

**·** testów subiektywnych składających się z zadań otwartych

2. Częstotliwość i formy sprawdzania postępów uczniów ustala nauczyciel uczący daną grupę uczniów zgodnie z obowiązującym WZO.

3. Kryteria oceny sprawności mówienia i pisania odpowiednio do przyjętego programu nauczania i celów edukacyjnych podanych powyżej.

***Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka francuskiego***

celujący:

otrzymuje uczeń, którego wypowiedź ustna czy pisemna wyróżnia się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów .

bardzo dobry:

a)/ sprawność czytania

1. płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
2. globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego;
3. wyszukiwanie żądanej informacji;

- określenie kontekstu komunikacyjnego tekstu ( nadawca- odbiorca, forma wypowiedzi)

- rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu

b/ sprawność mówienia

- obszerne prezentowanie problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz umiejętne wyrażanie własnej opinii na jego temat

1. płynne mówienie z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych;
2. formułowanie dłuższych własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego, wydarzeń kulturowych i innych zjawisk społecznych
3. z zastosowaniem bogatego słownictwa;
4. inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy wykraczające poza tematykę z życia codziennego;

- sprawne posługiwanie się bogatym słownictwem, umiejętność prowadzenia dyskusji

c/ sprawność rozumienia ze słuchu

- określenie głównej myśli tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu; selekcjonowanie informacji

- rozumienie globalne i szczegółowe dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ;

1. rozumienie sensu rozbudowanych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru
2. rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu;

d/ sprawność pisania

- bezbłędna umiejętność stosowania struktur leksykalno- gramatycznych adekwatnie do ich funkcji;

1. stosowanie zasad ortografii i interpunkcji;
2. formułowanie rozbudowanej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej;
3. pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii, przytaczanie i interpretowanie zdarzeń;
4. umiejętność opisywania osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności

dobry:

a/

1. poprawne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów;
2. globalne rozumienie tekstu;
3. wyszukiwanie żądanej informacji.;
4. umiejętność prezentowania problemu przedstawionego w materiale

stymulującym oraz wyrażanie opinii na jego temat

b/

1. mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki;
2. formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
3. inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy z życia codziennego

- poprawne stosowanie środków leksykalno- gramatycznych

- umiejętność prowadzenia dyskusji

- dysponowanie szeroką bazą leksykalną

c/

1. globalne rozumienie dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
2. rozumienie sensu prostych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru;
3. określenie głównej myśli tekstu; selekcjonowanie informacji

d/

1. formułowanie pisemnej wypowiedzi poprawnej gramatycznie i leksykalnie;
2. pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii;

dostateczny:

a/

1. poprawne odczytanie tekstu o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;

b/

1. poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi ( dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia);
2. właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
3. formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego;

c/

1. rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
2. rozumienie sensu prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru;

d/

1. formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych zawierających drobne błędy

dopuszczający:

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiającym zdobywanie dalszej wiedzy.

- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału

niedostateczny:

1. uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym. Uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych.

***Dostosowanie wymagań edukacyjnych***

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

***Sposoby informowania o wymaganiach i ocenach:***

Uczniowie zostają poinformowani o wymaganiach na poszczególne stopnie podczas pierwszych zajęć lekcyjnych w nowym roku szkolnym. Rodzice uczniów zostają zapoznani z kryteriami wymagań w czasie zebrania informacyjnego, konsultacji z nauczycielem lub dyrektorem oraz potwierdzają to podpisem. Nauczyciel zapisuje oceny w dzienniku elektronicznym, gdzie również może przekazać uwagi na temat postępów ucznia. Oceny bieżące przekazywane są uczniowi bezpośrednio po ich uzyskaniu. Prace uczniów są przechowywane w szkole. Rodzice mogą uzyskać szczegółowe informacje o postępach i wynikach swojego dziecka podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem. Nauczyciel informuje wychowawcę na bieżąco o aktualnych osiągnięciach uczniów i ich frekwencji na zajęciach oraz zachowaniu na lekcjach języka francuskiego, a wychowawca jest zobowiązany przekazać te informacje rodzicom/ opiekunom prawnym ucznia.

***Ustalenia końcowe***

1. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego i aktywnego udziału w lekcjach j. francuskiego, do prowadzenia zeszytu do j. francuskiego, posiadania wymaganych podręczników w czasie lekcji
2. Uczeń jest zobowiązany do przestrzegania obowiązków ucznia zapisanych w Statucie szkoły.
3. Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji 2 razy w semestrze
4. Uczeń nieobecny na sprawdzianie (inna praca pisemna) pisze sprawdzian w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
5. W przypadku, gdy uczeń korzysta w czasie sprawdzianu z niedozwolonych pomocy dydaktycznych (różnego rodzaju ściągawek) otrzymuje z tego sprawdzianu ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

6 Kartkówki i odpowiedzi ustne dotyczą materiału z dwóch ostatnich

jednostek lekcyjnych lub jednej jednostki tematycznej , a oceny z tych

form kontroli nie podlegają poprawie